

## La Cartografía Social (Mapeo Colectivo) En un mundo globalizado: diagnóstico y reconocimiento del territorio y la problemática ambiental en el municipio de Cimitarra-Santander

Recibido 26 Agosto de 2019,  
 Aceptado 16 Septiembre de 2019

www.unipaz.edu.co

*Social Cartography, (Collective Mapping) In A Globalized World. Territory Diagnostic And Acknowledgment And Environmental Issues In Cimitarra, Santander.*

Jhon Alexander Gómez Muñoz <sup>†a</sup> Daniel Alejandro González Ortiz <sup>b</sup> Mónica Johanna Sotelo Zarate <sup>c</sup> Ángela Martínez Marciales <sup>d</sup>

**Resumen:** En un mundo globalizado e interconectado como el actual es necesario a través de proyectos de investigación incentivar en los estudiantes propósitos individuales y colectivos que permitan reconocer la localidad de Cimitarra y establecer un diagnóstico sobre el territorio por medio de la cartografía social y el mapeo colectivo. La cartografía social permite identificar las problemáticas existentes en lo social, en lo ambiental con la aplicación de herramientas metodológicas de clasificar la información con el uso de los iconos y el diseño de las preguntas disparadoras. De esta manera, establecer un diagnóstico de parte de los estudiantes CICA sobre la Crisis ambiental, la contaminación de las aguas, la contaminación del aire, la deforestación, depredación forestal, rellenos sanitarios, fumigaciones, agronegocios, mina a cielo abierto, falta de participación, lucha campesina, antenas celulares, historia de la violencia política (conflicto armado), pueden permitir identificar problemáticas socio-ambientales en el territorio del municipio de Cimitarra y sus 35 veredas.

**Palabras Clave:** Globalización, Cartografía y Mapeo Colectivo, Territorio, Crisis Ambiental, Iconografía, Preguntas Disparadoras, Buena Gobernanza.

**Abstract:** In a globalized and interconnected world like the current one, it is necessary through research projects to encourage specific and collective students who recognize the location of Cimitarra and establish a diagnosis of the territory through social mapping and collective mapping. The social cartography allows to identify the problems identified in the social, in the environmental with the application of methodological tools to classify the information with the use of the icons and the design of the triggered questions. In this way, establish a diagnosis by CICA students about the environmental crisis, water pollution, air pollution, deforestation, forest predation, landfills, fumigation, agribusiness, open pit mine, lack of participation, peasant struggle, cellular antennas, history of political violence (armed conflict), can identify socio-environmental problems in the territory of the municipality of Cimitarra and its 35 paths. **Keywords:** Globalization, Cartography and Collective Mapping, Territory, Environmental Crisis, Iconography, Dispersing Questions, Good Governance.

<sup>a.</sup> MSc. Educación Ambiental. Semillero de investigación DEAA Colegio Integrado del Carare Cimitarra- Santander

<sup>b.</sup> MSc. Administración y Planificación Educativa. Semillero de investigación DEAA Colegio Integrado del Carare Cimitarra- Santander

<sup>c.</sup> MSc. Gestión de la Tecnología educativa. Semillero cartografía social(mapeo colectivo) Colegio Salesiano Eloy Valenzuela-Bucaramanga

<sup>d.</sup> MSc. Administración y Planificación Educativa. . Semillero de investigación DEAA Colegio Integrado del Carare Cimitarra- Santander

<sup>e.</sup> † Jagmusta@gmail.com

## INTRODUCCIÓN

El diagnóstico y reconocimiento del territorio permite conocer acerca de la Demografía (núcleos poblacionales), actividades económicas en el campo, las zonas rurales, y las actividades agrícolas en la localidad de Cimitarra (el caucho, cacao, la toronja, la guanábana, papaya, melón, etc.) Así mismo, identificar el territorio en la

medida que se reconoce los linderos o límites de las diferentes veredas de Cimitarra. Además, identificar las escuelas rurales de las diferentes veredas de Cimitarra-Santander como territorios de paz.

Existe un problema global sobre el deterioro ambiental y la crisis ambiental está destruyendo nuestro planeta. Por tanto, Es necesario identificar los problemas y proponer soluciones de manera conjunta por la salud del medio ambiente, el agua, y los recursos naturales. El impacto ambiental es un problema planetario para todos los seres humanos. El deterioro y la afectación de los ecosistemas son manifestaciones negativas con la biodiversidad debido al efecto negativo y dañino con la vida silvestre de nuestra flora y fauna en el territorio regional al sur de Santander. La Deforestación (Tala de árboles), la Contaminación de los ríos (aguas contaminadas por petróleo, aguas residuales, los malos olores y aguas afectadas por rellenos sanitarios, La caza indiscriminada de especies nativas (loros, oso hormiguero, ardilla roja y zorro perro), la ganadería extensiva que acude a la quema de bosques para potreros, y el difícil acceso en vías en las veredas, etc.

### **La globalización y la crisis ambiental planetaria**

La globalización es un proceso de integración social, económico, político, que consiste en el crecimiento económico con el mercado mundial con la motivación de hacer alianzas comerciales para beneficiarse mutuamente. Los mercados se organizan en redes que articulan diferentes regiones del planeta con fines de

Interconexión cultural en la medida que la ciencia, el conocimiento, la información es la cooperación entre países en pactos contra la exclusión y la pobreza. Así mismo, la educación para la ciudadanía global tiene como objetivo la construcción de una cultura para la sostenibilidad.

Las condiciones globales y locales en las que se ha desplegado la educación durante las últimas tres décadas resultan llamativas, dada su reconfiguración y el lugar que ha empezado a

ocupar en el mundo de la globalización y de la economía de mercado. Barragán, D. y Amador, J.C (2014)<sup>1</sup>

La pedagogía de la sostenibilidad está asociada a un problema global debido al cambio climático. No obstante, se propone principios, estrategias y herramientas que puedan auxiliar en ese proceso de formación. Una cultura de la vida, la convivencia armónica entre los seres humanos y entre éstos y la naturaleza. La cultura de la sostenibilidad debe llevarnos a saber seleccionar lo que es realmente sostenible en nuestras vidas, en contacto con la vida de otros. Sólo entonces seremos cómplices de los procesos vitales de la promoción y caminar con sentido. Camino con sentido significa dar sentido a lo que hacemos, compartir los sentidos que impregnan significado de las prácticas de la vida cotidiana y entender el sentido de muchas otras prácticas que se pueden abrir en unas propuestas de integración regional amigable con el medio ambiente.

La vida es necesaria para mantener latente los ecosistemas del planeta Tierra como piedra angular de la supervivencia de las especies. Sin embargo, es necesario intervenir en el proceso educativo de la juventud para estimular desarrollo sostenible. Educar en la era planetaria requiere de desafíos que experimenten un despertar de la conciencia ambiental en los pueblos en la medida que se posibiliten mejorar la calidad de vida con el amor a la naturaleza. Se abre una serie de cuestiones y reflexiones que tiene como propósito expresar los problemas de la especie humana generados por la escasa capacidad para comprender los fenómenos globales del planeta. (Maturana, 1999)<sup>2</sup>

Por consiguiente, el reconocimiento del territorio y localidad permite proponer a la ciudadanía una urgencia de las tareas humanitarias con el planeta sobre el problema ambiental actual. Se puede desarrollar la pedagogía de la Tierra como propuesta de educación ambiental en valores pro-ambientales que permita las orientaciones sobre el reconocimiento y diagnóstico del

territorio de parte de los estudiantes CICA en Cimitarra-Santander.

### Territorio Y Localidad

El territorio es una porción de espacio que ocupan las personas como grupo o colectivo social. Así mismo, implica posesión del territorio y se defiende por figuras jurídicas de personas que reclaman como suyo el territorio. En este sentido, la localidad de Cimitarra es un territorio socio- geográfico el cual un grupo de personas ocupan y delimitan. Además, realizan sobre diferentes prácticas de uso o territorialidad. Es decir, se apropian de lugares y regiones realizando sobre ellos diferentes prácticas sociales que los unen e identifican con el territorio.

El territorio es producto de las relaciones que se tejen en el día a día, por lo que se hereda de los antepasados y es éste un legado a las nuevas generaciones, por lo que las representaciones de cartografía social, deben tomar en cuenta la memoria histórica, para establecer un recuento de los procesos que han llevado a la actual situación u orden del territorio y su población, y con base a ello, se pueda construir las propuestas de mejoramiento a futuro.

La localidad del Municipio de Cimitarra está ubicado al Sur-occidente del Departamento de Santander, a 6º, 18' y 58" Latitud Norte y 73º, 56' y 02" Longitud Oeste. Cimitarra es un municipio de Santander ubicado a 200KM de la capital santandereana Bucaramanga. Cuenta con 35 veredas en una extensión de territorio de El Municipio de Cimitarra, con una extensión de 3.165,60 Km<sup>2</sup>, está organizada en la zona urbana o casco urbano y la zona rural, incluidos los centros poblados.

Partiendo de la localidad del corregimiento de Zambito, se sigue la carretera que de allí conduce al caserío de San Fernando; de allí se sigue el camino que de San Fernando conduce a Cimitarra, hasta su cruce con la Quebrada denominada La Corcovada y ésta, aguas abajo,

hasta su desembocadura en el Río Carare; este río arriba hasta encontrar la desembocadura de la Quebrada denominada Quebradona y ésta, aguas arriba, hasta su nacimiento; de allí línea recta hasta el cruce de la Quebrada La Quitiana con la carretera del Carare y el Río Guayabito; de ahí línea recta hasta el nacimiento de la Quebrada La Verde; de allí línea recta, en dirección oriental, al nacimiento de la Quebrada La Amarilla; de allí línea recta hasta el nacimiento de la Quebrada denominada Las Dantas; de allí siguiendo en línea recta hasta encontrar el nacimiento de la quebrada denominada La India; de allí volviendo a la izquierda, a encontrar el nacimiento de la quebrada denominada La Parra; siguiendo el curso de ésta hacia abajo, hasta su desembocadura en el Río Carare: éste aguas abajo, hasta su desembocadura en el Río Magdalena; Río Magdalena arriba hasta encontrar el brazuelo que pasa por el caserío de Zambito.

Las siguientes son las 35 veredas establecidas por el POT en el municipio de Cimitarra-Santander:

### Las Veredas de Cimitarra

Vereda	Área (Km <sup>2</sup> )
Bellavista	91,83
Brasil	30,23
Campo Seco	97,58
Canime	76,68
Cano Baúl	50,87
Cano Tilia	45,15
Carare	55,93
Centro	16,61
Cobaplata	38,63
De La Torre	124,04
Dos Hermanos	160,88
El Aguila	332,55
El Jardín	69,86
El Rodeo	30,37
Guineal	62,04
Jamaica	55,82
La Chisposa	136,37
La Perdida	70,6

La Terraza	125,14
La Verde	135,14
Los Indios	89,86
Los Morros	213,94
Patio Bonito	31,04
Plaza Nueva	39,11
Puerto Olaya	282,52
Riveras Del San Juan	109,71
San Fernando	77,1
San Juan	161,45
San Juancito	55,78
San Lorenzo	23,69
Santa Rosa	85,62
Tierradentro	120,37
Toroba Alta	6,44
Toroba Baja	26,53
Vuelta De Acuna	36,1

**Tabla 1:** Veredas Cimitarra- Santander en (KM2)



**Imagen 1:** Municipio de Cimitarra y las 35 Veredas, Fuente: Cartilla Isagen

**Cartografía y mapeo colectivo**

“La Cartografía social consiste en utilizar imágenes o representaciones del campo relacional en que transcurre la vida cotidiana de los participantes; comienza por identificar y representar los elementos, las relaciones, las dimensiones y las tendencias que caracterizan ese territorio; para luego tener un mejor entendimiento de los problemas, las

potencialidades y los conflictos que lo dinamizan y de los riesgos, amenazas, fortalezas y oportunidades que de todo ello se derivan”<sup>5</sup>

Los estudiantes CICA desarrollaran Cartografía social (mapeo colectivo) del territorio local y se describirán las problemáticas ambientales en la medida que se identificaron los diferentes actores sociales del territorio de la localidad de Cimitarra. En este sentido, se puede fortalecer modelos de gobernanza local que permitan la participación activa de la ciudadanía en la toma de decisiones con el fin proponer soluciones amigables con el medio ambiente.

El ejercicio de la cartografía social se enmarca en la metodología IAP Investigación- Acción- Participativa, es una herramienta que sirve para construir conocimiento de manera colectiva, y a su vez es una imagen del territorio, que permite identificar procesos de su territorialidad real y visualizar procesos activos que transformen la misma (prospección y planeación).

Al respecto Elliot, J. (como se citó en Murillo, F., 2010, p.4) dice que la Investigación-Acción es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Así mismo, Kemmis, S. (como se citó en Murillo, F., 2010, p.4) afirma que la investigación- acción es:

[..] Una forma de indagación auto-reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo)<sup>3</sup>

Los trabajos de los estudiantes CICA se pueden ver en un canal de video en YouTube CICA2018 VEREDA \_\_\_\_\_y se escribe el nombre de la vereda ejemplo Santa Rosa.

## MÉTODOLOGIA

Se realizaron 29 proyectos de parte de los estudiantes en la conformación de una propuesta de semillero de investigación: La cartografía social (mapeo colectivo) en un mundo globalizado: Diagnostico y reconocimiento del territorio y la problemática ambiental en el municipio de Cimitarra-Santander.

Se establecieron Una serie de cuatro etapas para llevar adelante el proceso. Etapa 1: Conformación de grupo y elección de la vereda, Etapa 2: Elaboración mapeo de la vereda, Etapa 3: Diagnostico problemas sociales y ambientales, Etapa 4: Mejoramiento continuo.

Todo depende del tipo de trabajo en el cual están pensando, con quién llevarlo adelante y con cuánto tiempo cuentan. Así que la idea es que vayan adaptando estas propuestas a sus necesidades, pensando en la flexibilidad de la herramienta y en el proceso propio de aprendizaje. De entrada se trabajará con un mapa-afiche, una guía de preguntas provocadoras (Disparadoras), fibras locales que refieran a problemáticas sociales y ambientales y una serie de íconos como elementos iniciales que contribuyan a motivar la participación y la discusión.

De igual manera puede decirse que el enfoque metodológico también abarca lo interpretativo (hermenéutico) centrándose según afirma Blumer (como se citó en Mahecha, A., 2009):

Principalmente en el interaccionismo simbólico, que es una de las versiones de la praxis hermenéutica. Este enfoque interaccionista, puede partir de tres premisas primordialmente donde se explicita que:

El ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él.

El significado de estas cosas se deriva de, o surge como consecuencia de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo. Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va

hallando a su paso. Esto es, que el interaccionismo simbólico considera que el significado no emana de la estructura intrínseca de la cosa, ni que surja como consecuencia de una fusión de elementos psicológicos en la persona, sino que es el fruto del proceso de interacción de los individuos<sup>4</sup>

## Los iconos y el diseño de las preguntas disparadoras

En sus manos los estudiantes CICA tienen un mapa y una serie de íconos con los cuales les proponemos señalar el territorio a partir de algunas preguntas disparadoras. Esta propuesta es abierta y se piensa como un espacio de estimulación a la reflexión y creación en común, por lo que pueden crear nuevos íconos, relevar temáticas no contempladas en primera instancia, inventar formas de señalización a partir de dibujos, textos breves, títulos, o demarcar zonas con puntitos, rayas, etc. Así mismo, les proponemos indicar mediante flechas cómo se mueven los flujos (ya sea de capitales, de personas, de trabajo, etc.) se considera ser relevados por significativos, conflictivos, reveladores, etc. al ser, en general aunque no únicamente, un mapa de conflictos y de resistencias lo interesante también es identificar a los protagonistas, nombrándolos junto a los íconos de referencia y preguntas que pueda recoger información sobre el contexto local de las veredas.

Vereda	Número De Proyectos
Centro	3
La Terraza	2
La Toroba Baja	2
La Cobaplata	3
La Toroba Alta	2
La Verde	2
La Perdida	1
El Jardin	1
San Fernando	1

San Lorenzo	2
Santa Rosa	4
Plaza Nueva	1
Patio Bonito	1
Jamaica	1
El ÁGUILA	1
El Rodeo	1
Brasil	1
Total	29

**Tabla 2:** Proyectos de estudiantes CICA cartografía social (mapeo colectivo)

PROBLEMÁTICAS URBANAS	PROBLEMÁTICAS RURALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Dónde se ubican los barrios con familias de altos ingresos? ¿Y los barrios privados/countries?</li> <li>¿Dónde están los barrios carenciados? ¿Y los asentamientos? ¿Hay tomas de tierras?</li> <li>¿Dónde hay zonas gentrificadas, es decir, zonas de expulsión de habitantes para la construcción inmobiliaria especulativa?</li> <li>¿Dónde se localizan las zonas comerciales? (shopping, peatonal, etc.)</li> <li>¿Cuál es el área donde confluyen las marchas y protestas?</li> <li>¿Dónde se ubican las antenas de telefonía? ¿Y los transformadores de PCB?</li> <li>¿Cuáles son los sitios más contaminados? ¿Dónde están los basurales?</li> <li>¿Dónde se ubica el corazón del poder? (gobierno, legislatura, comisarías, etc.)</li> <li>¿Hay contaminación del agua, dónde?</li> <li>¿Por dónde se expanden los agronegocios? (agrocambustibles, aceiteras, cerealeras, etc.) ¿Dónde hay fumigaciones de herbicidas tóxicos?</li> <li>¿Cuál es el circuito que recorren cartereros y careros?</li> <li>¿Cuáles son las áreas más vigiladas (policías, gendarmes, cámaras)?</li> <li>¿Dónde se producen los casos de gatillo fácil?</li> <li>¿En qué barrios se asientan los migrantes? ¿De dónde provienen? (internos/exteriores)</li> <li>¿Por dónde se extienden las redes de trata de personas?</li> <li>¿Dónde ubicamos las resistencias? (mov. sociales, asambleas, luchas salariales, etc.)</li> <li>¿Qué zonas presentan problemas o ausencias de transportes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué zonas están vigiladas por policía pública o guardias privados?</li> <li>¿Dónde se han producido asesinatos de luchadores sociales y/o se criminaliza la protesta?</li> <li>¿Hay desalojos de pobladores, dónde?</li> <li>¿Dónde se ubican las papeleras/pasteras? ¿Quiénes son sus dueños?</li> <li>¿Por dónde se extienden las redes de trata de personas?</li> <li>¿Por qué lugares se expanden los agronegocios? (agrocambustibles, aceiteras, cerealeras) ¿Y las fumigaciones con herbicidas tóxicos?</li> <li>¿Dónde hay resistencias? (movimientos sociales, asambleas, luchas salariales, etc.)</li> <li>¿Cuáles son los lugares más contaminados? ¿De dónde proviene esta situación?</li> <li>¿Dónde se producen casos de gatillo fácil?</li> <li>¿Dónde están ubicados los puertos privados?</li> <li>¿Cuáles son las zonas de explotación petrolera?</li> <li>¿Hay tomas de tierras, dónde?</li> <li>¿En qué zonas se asientan los migrantes? ¿De dónde provienen? (internos/exteriores)</li> <li>¿Dónde se localizan los monocultivos de soja y maíz transgénicos?</li> <li>¿Qué territorios se han inundado en el último tiempo o por el contrario sufren sequía?</li> <li>¿Qué regiones han sufrido un éxodo de sus habitantes hacia la ciudad?</li> <li>¿Cuáles son las zonas de desmonte y deforestación?</li> </ul>

**Imagen 2:** Diseño de preguntas disparadoras para recoger información sobre las problemáticas sociales y ambientales de las Veredas en estudio

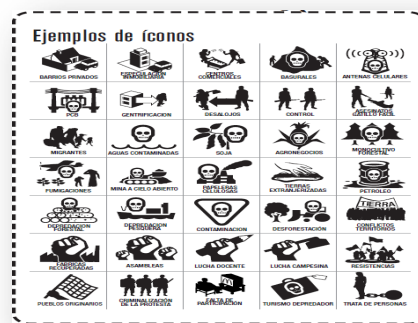
### Relevar las problemáticas: La Iconografía

La iconografía permite visualizar ciertos símbolos que representan las problemáticas sociales y las problemáticas ambientales del territorio. En este caso la localidad del municipio de Cimitarra. Se aquejan las zonas, la contaminación, las viviendas, el uso de la tierra, organización del trabajo, etc. El eje temático sobre las cuales se quiere trabajar en el proceso de señalización y diseño de iconos. Aunque, es un referente para el diagnóstico de los problemas socio-ambientales en las diferentes veredas de Cimitarra-Santander.

La iconografía como herramienta didáctica de aprendizaje para las ciencias sociales en el mundo actual de globalización permite la sistematización de información y se convierte en una manera de acercamiento al conocimiento a la nueva población nativa digital.

Se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (p.364)<sup>6</sup>

Hacer mapas sirve para agilizar el trabajo y la reflexión colectiva a la hora de pensar nuestro territorio. Un mapa nos brinda la posibilidad de tomar distancia, de imaginar un vuelo de pájaro que nos facilite descifrar las conexiones entre las diversas problemáticas a fin de cuestionarlas y elaborar alternativas de resistencia, organización y cambio. La cartografía es un proceso en permanente mutación, un punto de partida disponible a ser retomado por otros, una plataforma desde la cual idear otras actividades<sup>7</sup> Crear íconos que puedan identificar las problemáticas sociales y ambientales son las siguientes:



**Imagen 3:** Adjuntamos iconos de ejemplo

La tecnología permite la obtención de miles de canales de información, el secreto es obtener las competencias, habilidades y herramientas para convertirla en conocimiento y usar la tecnología como canal que genere procesos de pensamiento. Indudablemente la tarea del

maestro está en aprovechar estas nuevas prácticas tecnológicas y sacar el mejor provecho, más aún cuando toda esta avalancha de información llega de manera audio visual.

La comunicación ha complejizado su espacio, los nuevos medios no solo proponen cambios en las relaciones humanas, sociales y culturales sino ante todo significan retos y desafíos en los modos de sentir, percibir, razonar, interactuar y expresar la realidad. De este modo, la comunicación se constituye en el motor desde donde se construyen los procesos sociales, culturales y educativos, erigiéndose como un elemento imprescindible para interpretar y reconceptualizar el pasado, presente y futuro, del hombre y la sociedad. reflexión, que lleva a la urgencia de dinamizar, la relación comunicación y educacional cual se comienza a diseñar cuando se pregunta por el tipo ciudadano que requiere en el siglo XXI los países de Latinoamérica llenos de contradicciones: conflictos, violencia, pobreza, desempleo, pero al mismo tiempo una sociedad que es trabajadora, emprendedora, con un gran potencial de recursos humanos y naturales, capaz de interactuar con nuevas exigencias de la sociedad global pero desde posiciones, discursos y producciones propias. (Basto, 2004)<sup>8</sup>

Parte de los trabajos realizados por los educandos CICA se pueden visualizar en videos editados subidos a un canal de YouTube. gobiescica@gmail.com

### **Conseguir un mapa de la región o bien dibujarlo**

De memoria, realizar varias copias en afiches en un tamaño grande para facilitar el trabajo. Organizarse en grupos de no más de 4 personas y entregarles el mapa y los elementos de trabajo.

### **Señalar en el mapa utilizando los íconos**

Aclarar que se pueden crear nuevos, relevar temáticas no contempladas, inventar formas de señalización a partir de dibujos, textos breves, títulos, o demarcar zonas con puntitos, rayas, etc.

### **Puesta en común de cada uno de los grupos**

Mostrar a los demás lo que se trabajó y cómo. Esta instancia es muy importante porque se comparten los conocimientos y surge un rico debate a partir de las distintas miradas puestas en juego.

### **Sistematización de los mapas en un mapa común**

Generar mapas con la información que surgió en los diferentes grupos y que puede ser complementada con fotos, gráficas, recortes de diario y demás recursos que brinden información y profundicen los problemas ambientales y sociales en la localidad del municipio de Cimitarra.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Mapeo colectivo estudiantes CICA (Cimitarra-Santander)**

La educación ambiental es un proceso educativo que se encuentra ampliamente ligada a las características políticas y económicas de las naciones. En este sentido, la educación ambiental nace haciendo de la naturaleza un bien universal y no manejable por los intereses particulares de nadie. La educación ambiental debe ir dirigida a toda la humanidad debido a que es un problema que incumbe a todos (Wood y Walton, 1990)<sup>9</sup>

Los estudiantes CICA realizaron una actividad práctica de mapeo colectivo en donde identifican el territorio definiendo los linderos donde limitan las diferentes veredas y reconocen las problemáticas ambientales y sociales con la demarcación de las fuentes hídricas del municipio de Cimitarra-Santander. En esta actividad los estudiantes realizaron visitas a las veredas con el fin de recoger información de manera audio-visual y establecer un contacto con los líderes comunales realizando entrevistas en la medida que se proporcionaba información con la



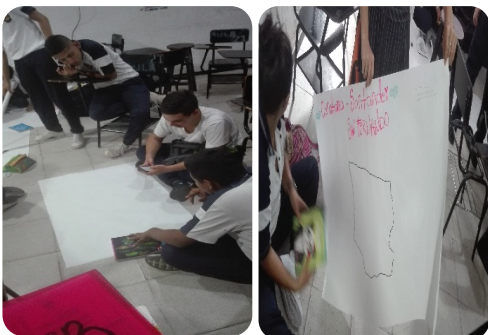
propuesta educativa de investigación acción y observación directa como técnica de recolección de información.

EL observador se limita a contemplar detallada y sistemáticamente cómo se desarrolla el contexto, situación o grupo observado en la vida cotidiana, sin ningún tipo de intrusión, fuera de la del observador presente en la situación que estudia. Por ende, esta técnica se apoya en instrumentos como la toma de fotos, videos, grabación de voz o sonidos.

Al respecto, Zapata (2005) afirma que “Los registros tendrán dos componentes, serán, por una parte, representativos de una realidad objetiva; por otra parte, corresponderán a los esquemas interpretativos propios” (p.147)<sup>10</sup>



**Imagen 4:** Estudiantes CICA realizando Cartografía social (mapeo colectivo) sobre las veredas de Cimitarra-Santander



**Imagen 5:** Estudiantes CICA realizando Cartografía social (mapeo colectivo) sobre las veredas de Cimitarra-Santander

## VEREDA EL CENTRO

**Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)**

**Norte:** Patio Bonito Y San Lorenzo

**Occidente:** Toroba alta y Toroba baja

**Oriente:** La Perdida

**Sur:** Municipio de Landázuri

### Diagnóstico Problemas Sociales y Ambientales Vereda El Centro

La vereda el centro posee dos fuentes hídricas que la rodean; el río guayabito y la quebrada agua fría, ambos en condiciones de alta contaminación debido al impacto ambiental de las basuras y las aguas residuales. Esto por la ausencia de plantas de tratamiento de aguas residuales (PETAR). La pregunta de los estudiantes se centra en poder profundizar acerca de esta pregunta ¿por que no hay PETAR sabiendo porque el grado de contaminación de las fuentes hídricas es alto en cimitarra?

Los estudiantes elaboran una serie de entrevistas para establecer un diagnóstico sobre lo que piensan las autoridades locales, los habitantes de zonas cercanas al río guayabito y la quebrada agua fría.



**Imagen 6:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda el centro (Cimitarra-Santander)



En el proceso de investigación acción y observación directa los estudiantes proceden a buscar entrevistas con personajes de la política local. Por tanto, se dirigen al despacho del señor alcalde Municipal Mario Pinzón pero no tuvo tiempo ni oportunidad de ser entrevistado. Sin embargo, los estudiantes ingresaron a la alcaldía ubicada en carrera 5 y la carrera 4 al frente parque principal. Se entrevistaron a 3 personas, 2 funcionarias de la alcaldía, y otra persona viviente de la quebrada agua fría. Cada pregunta relacionada con los impactos ambientales en la vereda el centro.

La primera entrevista es realizada al secretario de planeación municipal del municipio de Cimitarra. ¿Usted conoce que tanta contaminación tiene la quebrada agua fría y el río guayabito?

El secretario responde: *“si, yo conozco, resulta que aquí en Cimitarra no hay planta de tratamiento ni nada de esas cosas, se también que las aguas residuales de las viviendas van sin ningún tipo de tratamiento al río guayabito y la quebrada agua fría, la verdad no sea podido hacer nada al respecto, ya que la responsabilidad de cuidar los recursos hídricos es de todos y, nadie ha dado un paso adelante ,cada día va de mal en peor y es lamentable ver eso, ya que hace años todos nosotros, mis contemporáneos también, tirábamos baño allá y era muy entretenido, el río se está secando, no tiene corriente, esta negro y emana olores asquerosos, a los ingenieros ambientales que trabajan en las empresas públicas de Cimitarra los envían semanalmente a tomas muestreos de agua para saber qué tan contaminada esta, hace dos meses hicieron un tratamiento en la quebrada agua fría, donde encontraron colchones, coches, juguetes, papel sanitario, cuadernos estancados en los tubos que comunican las casas al desemboque en la quebrada, la gente es muy cochina, la verdad el tema es muy, muy delicado, pero muy importante”*

La segunda entrevista es en la oficina de inspección de policía al señor Olman Mateus. La pregunta es la siguiente: ¿usted sabe que son las PETAR y si es así, porque cree que en cimitarra no las hay?

El intendente responde: *“Buenas tardes, si no estoy mal las PETAR son plantas de tratamiento residuales y pues no las hay aquí en Cimitarra porque primero que todo son muy costosa, segundo la gobernación tiene muchos proyectos como el patinodromo, construcción de nuevas instalaciones del SENA para complementar técnicos y ofrecer tecnólogos, la estación de carabineros y otras más , además yo he visto el agua fría y no está muy descompuesta a excepción de la parte que pasa por la ciudadela, que bota unos olores muy feos, espero que le sirva la información, ando muy corto de tiempo”*.

La tercera persona entrevistada fue un habitante aledaño de la quebrada agua fría el señor Hipolito Chacón. ¿Don Hipolito que opina usted respecto al estado en que se encontraba hace un tiempo la quebrada agua fría, se encuentra y como cree que estará en unos 7 años?

El ciudadano Hipolito responde: *Buenos días, pues que le puedo decir yo, hace años nosotros nos bañábamos ahí casi todos los días, los festivos no cabía la gente haciendo paseo, sancocho, asados y colgando hamacas en los árboles, todos disfrutábamos de que el río en muy buen estado y lo aprovechábamos, mi esposa Zorayda hasta la ropa y los platos me acuerdo que lavaba al lado del río, no era tan cochino como lo es hoy día, , ahora ya ni siquiera hervida el agua que se coge de allá se puede utilizar, uno ve bajar los bollos del batallón, bolsas y desechables de comida también hay otra problema, , es que los ganaderos que han hecho sus fincas al otro lado de río cogieron y pelaron todo para hacer los potreros para las vacas y como no hay árboles también se está secando, vamos de Guatemala a Guatepeor, el río está sucio y también está seco, , eso ni en*

*siete 7 años, yo creo que en unos 3 añitos más esto no es sino un camino de piedras con basura y le echan la culpa a uno porque algunas personas creen que la quebrada esta así por los que vivimos alrededor de ella pero no, la tienen descuidada, el agua que baja de las casas y del batallón llega ahí sin ser descontaminada, la de nosotros y la de todos los del pueblo, a uno le da tristeza y todo pero los políticos que son los que manejan el billete no hacen nada por esto, y así vamos todos y todas acabando una a una las quebradas y los ríos y las fuentes, porque necesitamos el agua pero no hay como cuidarla”.*



**Imagen 7:** Contaminación Río Guayabito (Cimitarra-Santander)

La contaminación es una realidad, las personas más cercanas y más dependientes del uso de las aguas de las fuentes hídricas son la más realistas respecto el tema ya que tienen cercanía total con la problemática, hay pensamientos y opiniones pesimistas, incluso se cree que ya no existe una solución. Cada persona entrevistada se sorprendió al ver las recientes fotografías tomadas en las zonas intermedias del río guayabito y la quebrada agua fría.



**Imagen 8:** Contaminación Quebrada agua fría (Cimitarra-Santander)

Enlace trabajo audiovisual estudiantes CICA:  
<https://www.youtube.com/watch?v=T6eUqWLzqS4&t=275s>

### VEREDA LA TERRAZA

**Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)**

**Norte:** Carare

**Occidente:** El Águila

**Oriente:** El Jardín

**Sur:** Canime, Jamaica, El Rodeo



**Imagen 9:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda la Terraza (Cimitarra-Santander)

### Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda la Terraza

La vereda la terraza cuenta con dos escuelas, sede C tiene 40 niños, y la sede A los guayabales 21 niños. En estas dos sedes se enseña hasta quinto de primaria lo que es preocupante porque muchos niños no pueden seguir estudiando debido que les toca recorrer hasta el pueblo y para los padres es un gran problema, de igual modo no les dan el refrigerio que la normatividad establece obligatoria para la niñez.

Los de estrato 1 son los de más bajo rendimiento académico y trabajan en la cosecha de palma de aceite que está conformada en la zona hace 5 años. Los habitantes de estrato 2 y 3 son los que tienen más economía debido a que en sus fincas hay ganadería. La terraza se encuentra a 30 minutos de Cimitarra- Santander vía puerto Araujo. La señora doña Mariela cuenta que una casa en ese sector puede costar 40 millones.

Enlace trabajo audiovisual estudiantes CICA:  
[https://www.youtube.com/watch?v=q\\_0w26yptOA&t=67s](https://www.youtube.com/watch?v=q_0w26yptOA&t=67s)

### VEREDA LA TOROBA BAJA

**Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)**

**Norte:** Plaza Nueva, San Lorenzo, Patio Bonito

**Occidente:** Cobaplata

**Oriente:** El Centro

**Sur:** Toroba Alta



*Imagen 10: Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda La Toroba Baja (Cimitarra-Santander)*

### Diagnóstico Problemas Sociales y Ambientales Vereda La Toroba Baja

La vereda Toroba baja se está quejando por el mal estado de la carretera. La zona cuenta con buena producción agropecuaria pero los campesinos necesitan transportar sus productos: guanábana, limón, plátano, cacao, caucho. Se dedican a las lecherías, la ganadería, avicultura (gallinas ponedoras), y caprinos.

La quebrada más contaminada es caño sucio porque hay se depositan la mayor parte de la basura. Hay un sitio que se llama la represa de la Toroba y hace algunos años estuvo contaminada por el derrame de un tubo de petróleo. Sin embargo, los habitantes aledaños mencionan que ya está mejor la situación. De todas maneras la planta del acueducto que alimentan el agua en la cabecera municipal es la Toroba y suministra agua potable a la vereda el Centro.

### VEREDA LA COBAPLATA

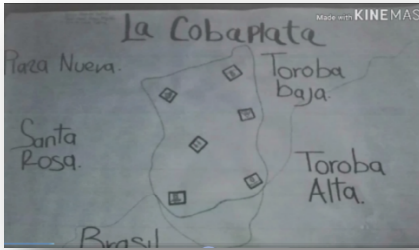
**Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)**

**Norte:** Plaza Nueva

**Occidente:** Santa Rosa, Brasil

**Oriente:** Toroba Baja, Toroba Alta

**Sur:** Municipio De Landázuri



**Imagen 11:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda Cobaplata (Cimitarra-Santander)

### Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda la Cobaplata

En la vereda Cobaplata se encuentran 2 sedes educativas la cuales están bien arregladas para los niños que acuden a la misma. A la entrada de la vereda se puede percibir la poca arborización ya que los campesinos han talado las montañas para realizar sus potreros y todo se ve muy despejado y utilizando potreros de casi una hectárea para tener entre 30 y 40 animales. De por si las personas de esta vereda son de un estrato alto ya que acobija a grandes extensiones de tierras como lo son 3 grandes haciendas.

Hay campesinos de estratos 1 y 2 ya que no cuentan con grandes extensiones de tierras pero cuentan con ingresos que se obtienen de los productos que sacan como la leche y la guanábana. Esta vereda se encuentra a 35 minutos del centro Cimitarra en la vía que va hacia la india.

Se realizó una entrevista de parte de los estudiantes a un finquero el cual pidió reservación de la identidad. El señor entrevistado nos contó que hace 20 años se cultivaba yuca, maíz, plátano, su fuente de ingreso era la ganadería, esta que se ha venido practicando cada vez en más extensiones y en mayor cantidad de fincas. Es una vereda muy tranquila esta zona es muy buena por pastos y

se le puede llamar más ganadera de Cimitarra también es muy rica en aguas y cerca al pueblo.

Enlace trabajo audiovisual estudiantes CICA:

<https://www.youtube.com/watch?v=6H43G5gYJEU&feature=youtu.be>

### VEREDA LA TOROBA ALTA

**Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)**

**Norte:** Toroba Baja

**Occidente:** Plaza Nueva, Cobaplata

**Oriente:** Patio Bonito, El Centro

**Sur:** Municipio de Landázuri



**Imagen 12:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda Toroba Alta (Cimitarra-Santander)

### Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda la Toroba Alta

En esta vereda se presenta grandes problemáticas de deforestación, tala de árboles, quema de bosques, turismo depredador, por tanto la pérdida de su fauna, se han presentado de unos años hasta el día de hoy como la sequía de sus quebradas que abastecían a la comunidad de la Toroba alta debido a diferentes actos realizados por propietarios de grandes fincas como cortar los arboles cerca de las quebradas, extensos terrenos sin arborización, caza indiscriminada de animales que habitan le territorio, los hechos



mencionados por habitantes de la vereda la Toroba alta. Además, se cuenta que no han recibido presencia de ninguna entidad o corporación que brinde ayudas ambientales para la mejora de sus fuentes hídricas.

La economía que predomina en la vereda es la ganadería y el cultivo de caucho, este último siendo pionero en la región ya con el paso de los años se dedicaron a otros cultivos diferentes al caucho pero el predominio está en cultivar caucho.

Enlace trabajo audiovisual estudiantes CICA:

<https://www.youtube.com/watch?v=2iE329Tvrh0>

## VEREDA LA VERDE

**Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)**

**Norte:** Bellavista

**Occidente:** La Perdida

**Oriente:** Puerto Parra

**Sur:** Municipio de Landázuri



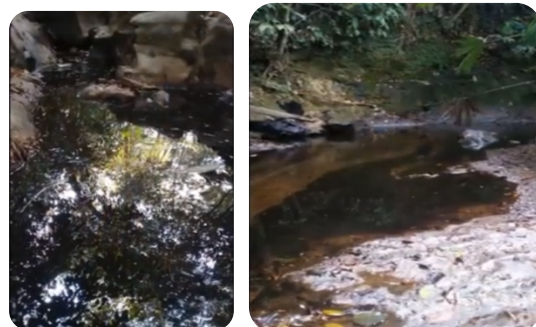
**Imagen 13:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda la verde (Cimitarra-Santander)

## Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda la Verde

En la vereda la verde se ha identificado una problemática de contaminación ambiental en sus aguas con hidrocarburos (el crudo del petróleo) en la quebrada caño reo que ya mostraremos en las siguientes imágenes. En consecuencia una inexistencia de información de carácter socio-económico sobre su población y el impacto ambiental en la comunidad.



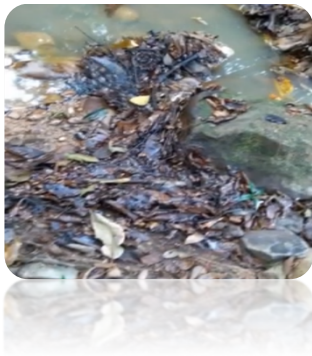
**Imagen 14:** Fotografía quebrada caño reo peces muertos por derramamiento de petróleo en la vereda la verde (Cimitarra-Santander)



**Imagen 15:** Fotografía quebrada caño reo aguas contaminadas por petróleo en la vereda la verde (Cimitarra-Santander)



**Imagen 16:** Fotografía quebrada caño reo aguas contaminadas por petróleo en la vereda la verde (Cimitarra-Santander)



**Imagen 17:** Fotografía quebrada caño reo aguas contaminadas por basuras en la vereda la verde (Cimitarra-Santander)

Enlace trabajo audiovisual estudiantes CICA:

<https://www.youtube.com/watch?v=6rYdL6VFcVE&t=161s>

## VEREDA LA PÉRDIDA

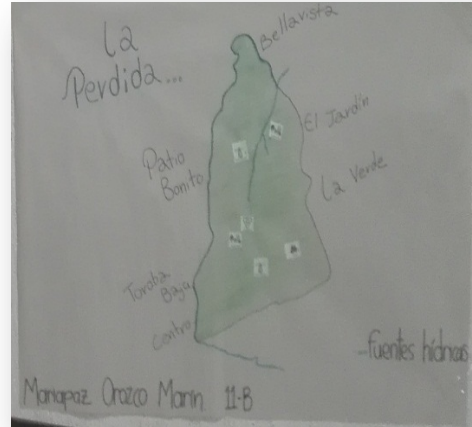
**Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)**

**Norte:** Bellavista

**Occidente:** Patio Bonito, El Centro

**Oriente:** La Verde

**Sur:** Municipio de Landázuri



**Imagen 18:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda la perdida (Cimitarra-Santander)

## Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda la Pérdida

La vereda la pérdida es una de las veredas más importantes debido a que es llamada la nevera o dispensa del municipio de Cimitarra porque surte de productos agrícolas a los habitantes, y por su ubicación geográfica, tiene una amplia biodiversidad en el territorio. Pero los malos hábitos deterioran los ecosistemas con la tala de árboles.

El mapeo colectivo permite a los estudiantes identificar las problemáticas y de una forma didáctica repensar la practicas cotidianas en el territorio.

La reforestación es una problemática alarmante de esta vereda. Las quebradas en las temporadas de verano se secan debido a que no hay arborización alrededor de la fuente hídrica. Por tanto, las quebradas se evaporan más rápido. Alrededor de los ríos se puede observar los bloques de madera cortados que deterioran los bosques y dañan los ecosistemas de la región.





**Imagen 19:** Bloques de maderas cortadas al lado del río vereda la Perdida (Cimitarra-Santander)

Enlace trabajo audiovisual estudiantes CICA:

[https://www.youtube.com/watch?v=RFeC7o\\_nTss&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=RFeC7o_nTss&feature=youtu.be)

## VEREDA EL JARDIN

**Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)**

**Norte:** Los Indios

**Occidente:** La Terraza, El Rodeo

**Oriente:** Bellavista

**Sur:** Patio Bonito



**Imagen 20:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda El Jardín (Cimitarra-Santander)

## Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda El Jardín

En la vereda el jardín los estudiantes CICA visitaron y entrevistaron al presidente de junta

de acción comunal José Sánchez quien dio información de la cual dijo que esa vereda tiene más de 30 años, y en la que ha vivido 25 años. Dentro de las actividades económicas está la ganadería, y la siembra de caucho. Las quebradas que atraviesa esta vereda son la quebrada del 9, la quebrada 11, la quebrada natividad, y quebrada la mica en esta vereda hay alrededor de 40 familias.

La vereda ha recibido ayuda de parte de la administración municipal en baterías sanitarias para la escuela y sistemas de drenaje sobre la quebrada la mica. El nombre de la escuela es centro educativo los guayabales sede el jardín con 13 estudiante y una maestra.

En esta vereda antes se permitió la explotación minera pero ya no se hace porque la comunidad entendió que es importante cuidar las fuentes hídricas con sus respectivos yacimientos.

Cuando llueve demasiado se inundan los caminos de la vereda. Hay una práctica muy negativa con el medio ambiente y es la quema de árboles para abrir potreros, y esto genera contaminación ambiental y genera erosión en los suelos.

## VEREDA SAN FERNANDO

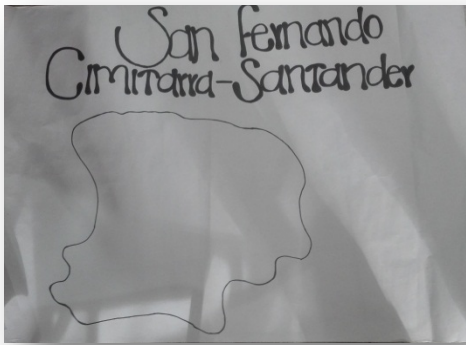
**Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)**

**Norte:** La Torre

**Occidente:** Campo Seco

**Oriente:** San Fernando

**Sur:** La Chisposa



**Imagen 21:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda San Fernando (Cimitarra-Santander)

### Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda San Fernando

La vereda San Fernando tiene 30 años de constituida y algunas tierras son estrato 6. Aunque hay estrato del 1 al 6. Los dueños de la tierra alrededor de la vereda son 3 fincas y es de pocos. Juan Carlos, Don Luciano y el señor Botalón la mayor parte de la tierra.

Hay 8 maestros en la institución educativa San Fernando. No hay apoyo de la alcaldía y no hay procesos de orientación en manejo de los animales, y el buen uso de los recursos naturales. Fueron amables en la vereda y recomendaron la revisión del material a mostrar en la investigación. Eso, mencionaron los estudiantes que hicieron las entrevistas.

### VEREDA SAN LORENZO

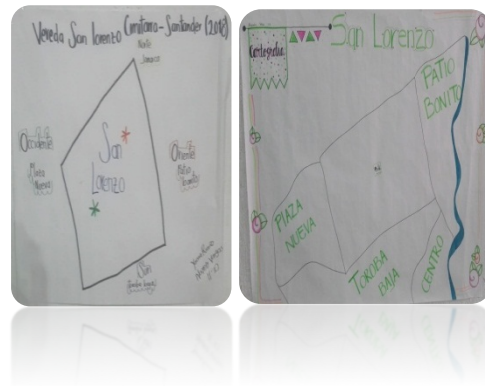
#### Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)

**Norte:** Jamaica

**Occidente:** Plaza Nueva

**Oriente:** Patio Bonito

**Sur:** Toroba Baja



**Imagen 22:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda San Lorenzo (Cimitarra-Santander)

### Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda San Lorenzo

La vereda San Lorenzo está ubicada a dos kilómetros de la vía cimitarra- puerto Araujo. Cuenta con 7 pozos bastante frecuentados, cinco asaderos, una laguna artificial, servicio de bar, restaurante y zonas verdes para el descanso es uno de los lugares más visitados en vacaciones. Una población de 80 habitantes y 20 casas.

La vereda tiene problemas en la energía eléctrica debido a las fuertes lluvias y vientos que dañan las instalaciones eléctricas.

En esta zona antes se cultivaba la coca y estaba involucrada al conflicto armado colombiano con grupos paramilitares.

La contaminación es generada por las basuras en los ríos dejadas por los paseos de olla. Así lo mencionan habitantes aledaños de esa parte de la vereda.

Se hace deforestación para el cultivo de guanábana lo cual es negativo por el deterioro ambiental de los ecosistemas y la erosión de los suelos. En algunos casos se cambian los cultivos comunes por los ilícitos menciona un habitante de la zona- porque son más rentables.

### VEREDA SANTA ROSA

#### Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)

**Norte:** Canime

**Occidente:** Caño Tilia

**Oriente:** Plaza Nueva, Cobaplata

**Sur:** Brasil



**Imagen 23:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda Santa Rosa (Cimitarra-Santander)

### Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda Santa Rosa

En esta vereda los estudiantes CICA entrevistaron al presidente de la junta de acción comunal y respondió a las problemáticas que refieren al deterioro ambiental.

El caño de santa rosa se encuentra contaminado debido a las aguas negras y basura que se arrojan. La comunidad se ve condicionada a tomar de esta agua contaminada.

Hay 42 viviendas y no todas tienen pozos sépticos y las casas arrojan aguas residuales a las aguas del río.

Hay deforestación en la vereda debido a la tala de árboles y está afectando los animales locales que empiezan a desalojar el lugar, y también hay cacería ilegal. Los olores en algunos sectores son marcados por relleno sanitario municipal de Cimitarra-Santander.

### VEREDA PLAZA NUEVA

**Territorio localidad:** Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)

**Norte:** Canime, Jamaica

**Occidente:** Santa Rosa

**Oriente:** San Lorenzo

**Sur:** Cobaplata



**Imagen 24:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda Plaza Nueva (Cimitarra-Santander)

### Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda plaza nueva

La vereda plaza nueva se encuentra ubicada 17 KM del casco urbano. Hay una escuela, con dos aulas de clase, con agua, alumbrado público, y material didáctico para quienes estudian allí.

La carretera es destapada y pasan dos quebradas. Quebrada la Cobaplata, y la quebrada la Toroba.

Hay ganadería y los dueños de la tierra siguen comprando más, y algunos habitantes se desplazan a centros urbanos lo cual indica que la población tiende a disminuir en esta vereda.

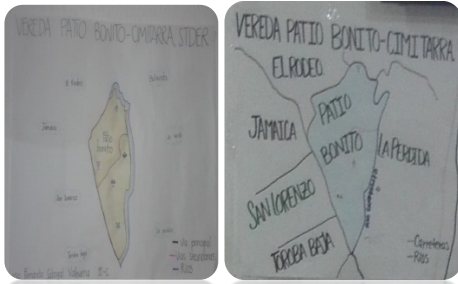
### VEREDA PATIO BONITO

**Territorio localidad:** Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)

**Norte:** Rodeo, Jardín, Bellavista

**Occidente:** Jamaica

**Oriente:** La Perdida

**Sur: Toroba Baja**

**Imagen 25:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda Patio Bonito (Cimitarra-Santander)

### Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda Patio Bonito

Los estudiantes con el fin de recolectar información para la realización del mapeo colectivo visitaron la vereda patio bonito con el objetivo de buscar factores de desarrollo económico, social, ambientales y reconocimiento de la vereda Patio Bonito.

Para las entrevistas los estudiantes se presentaron con un proyecto en el área de ciencias sociales del Colegio Integrado del Carare y que era con fines educativos para el reconocimiento del territorio en las veredas de Cimitarra-Santander. Se realizó en total 4 visitas con 3 entrevistas exitosas.

La vereda patio bonito está ubicada a 20 minutos en moto del casco urbano, cuenta con un área de 31,04 Km<sup>2</sup>. Esta vereda consta de 22 familias en lo que sus sustento de basa en la ganadería en trabajos varios como empleados domésticos o jornaleros. Cuenta con servicio eléctrico los demás servicios se abastecen el gas por medio de pipetas y el agua en pozos. Es un territorio tranquilo y hay presencia del ejército y hay una base aérea del Ejército Nacional de Colombia

### VEREDA JAMAICA

**Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)**

**Norte:** La Terraza, El Rodeo

**Occidente:** Canime, Plaza Nueva

**Oriente:** Patio Bonito

**Sur:** San Lorenzo



**Imagen 26:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda Jamaica (Cimitarra-Santander)

### Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda Jamaica

Los estudiantes se dirigieron a la vereda Jamaica con el fin de recoger información sobre las actividades económicas, y cultivos agrícolas. Entrevistaron al señor Juan Carlos y menciona el dueño de la hacienda la Jamaica el señor Alejandro Escobar.

La hacienda es ganadera y comercializa ganado en las subastas. Se cultiva el plátano y la papaya.

### VEREDA EI ÁGUILA

**Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)**

**Norte:** Riveras De San Juan, Carare

**Occidente:** San Juan, La Torre



**Oriente:** La Terraza

**Sur:** San Juancito, Canime



**Imagen 27:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda El Águila (Cimitarra-Santander)

### Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda El Águila

Esta vereda tiene problemas de contaminación de los caños debido al abuso de la minería ilegal por la extracción de arena por esta practicas las quebradas se están secando.

El agua potable no llega a esta vereda lo cual con una moto bomba hacen pozos para el consumo humano, aseo personal, cultivos, y animales.

Actividad económica fuerte es la ganadería aunque hay deforestación para crear potreros. Se ha disminuido el cauce del rio carare por la tala de árboles para la ganadería extensiva, las fuertes sequias y la escases de agua.

### VEREDA EL RODEO

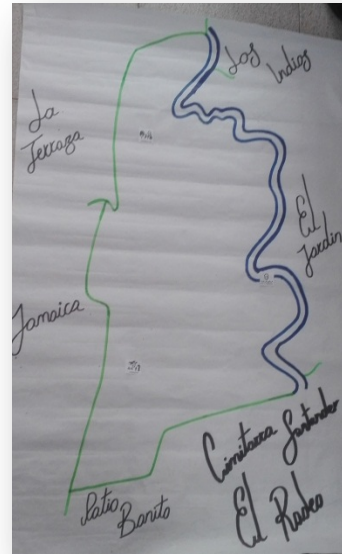
**Territorio localidad:** Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)

**Norte:** El Jardín

**Occidente:** La Terraza

**Oriente:** El Jardín

**Sur:** Jamaica, Patio Bonito



**Imagen 28:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda El Rodeo (Cimitarra-Santander)

### Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda El Rodeo

La vereda el rodeo en sus comienzos sembraba maíz, yuca, plátano, arroz donde era bien pagado los productos y generaban sostenimiento de las familias que labraban la tierra. Otro producto que aportaba a la economía era el limón pero no existían cultivos como tal. Una de las costumbres es la pesca y la caza de animales del monte pero por hacerlo de una forma incontrolada se ha deteriorado la abundancia de peces y de animales. Para el año de 1982 había 15 familias. Ya para el año 2018 hay 11 familias. Hay una escuela con 7 estudiantes a cargo del docente Tomas Domingo.

Las familias que viven en esta vereda utilizan agrotóxicos para el mantenimiento de las praderas para sus animales. Pero esas prácticas están generando un impacto negativo al medio ambiente.

La vereda el rodeo está en los estratos 3 y 4 por sus grandes fincas pero lo que no ven sus habitantes es la pobreza ambiental que se ha dado por la deforestación de árboles, la explotación pesquera debido a que se ha acabado la reproducción del pescado en el río guayabito, y se ha perdido ese sustento con los peces.

### VEREDA EL BRASIL

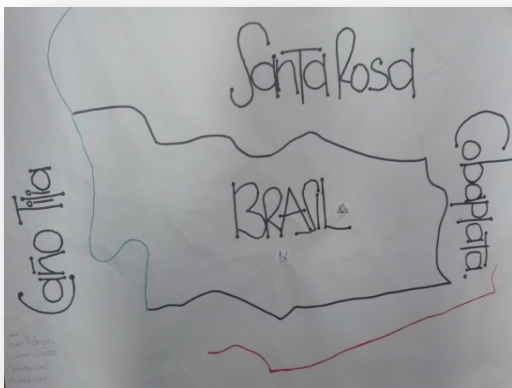
**Territorio localidad: Reconocimiento de los límites con las veredas vecinas (linderos)**

**Norte:** Bellavista

**Occidente:** Patio bonito, el centro

**Oriente:** la verde

**Sur:** Municipio de Landázuri



**Imagen 29:** Mapeo realizado por estudiantes CICA vereda El Brasil (Cimitarra-Santander)

### Diagnóstico Problemas Sociales Y Ambientales Vereda Brasil

Tierra de progreso acompañado de hermosos paisajes y cultivos, y ganadería.

Los cultivos que son de caucho, cultivos de guanábana.

Las problemáticas ambientales llegan cuando hay verano hay sequía, se secan los pastos y hay escases de agua.

### LA BUENA GOBERNANZA

Tener un diagnóstico y reconocimiento del territorio nos permite indagar acerca de las problemáticas sociales y ambientales que se describen en los informes realizados por los estudiantes. Así mismo, socializar en la comunidad educativa y focalizar al colegio Integrado del carare como centro de investigación y apoyo de información a las mesas de gobernanza locales.

La Gobernanza se define como la posibilidad de propiciar acuerdos entre gobernantes y gobernados, para generar oportunidades en la necesidad de solucionar los problemas de los ciudadanos, y para construir en las instituciones normas necesarias para generar esos cambios con los diferentes actores sociales incluyendo las minorías en la toma de decisiones de la localidad de Cimitarra.

Es importante socializar estrategias didácticas que permitan establecer procesos de aprendizaje con los acuerdos de los países para proteger el medio ambiente utilizando la ecopedagogía: “identificándonos con toda la comunidad terrestre, al igual que con nuestras comunidades locales. Somos ciudadanos de diferentes naciones y de un solo mundo al mismo tiempo, en donde los ámbitos local y global, se encuentran estrechamente vinculados” (Carta de la tierra, 2002) <sup>12</sup>

La “Buena Gobernanza” es el concepto de gobernanza es una construcción dinámica en la que tienen voz muchas personas y actores sociales. El fortalecimiento de la gobernanza es prioritario en los estados del mundo para establecer mecanismos de participación que permitan integrar aspectos negativos que se presentan en las comunidades. Así mismo, la



agenda de derechos humanos proporciona el fundamento para los principios de gobernanza de las Naciones Unidas. Las Naciones Unidas han trabajado en una definición de gobernanza democrática para la agenda de desarrollo posterior a 2015<sup>11</sup>. Sin embargo, no existe una definición universal que sea aplicable a todos los pueblos, las sociedades y las culturas por igual, por lo que resulta más importante un entendimiento común y la prioridad de centrarse en las medidas nacionales. En consecuencia, la buena gobernanza a menudo es más fácil de entender a través de sus principios claves como:

<b>Principios claves para la Buena Gobernanza</b>	
1. Estado de derecho	2. Resultados / Eficacia
3. Transparencia y acceso a la información	4. Búsqueda de consenso
5. Rendición de cuentas	6. Capacidad de solución problemas
7. Respeto de los derechos	8. Lucha contra la corrupción
9. Participación / inclusión	10. Igualdad de género.

**Tabla 3:** Diez principios claves para la buena gobernanza.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes CICA utilizaron herramientas que se usan en la cartografía social y mapeo colectivo como es la iconografía y las preguntas disparadoras. Así mismo, se diseñaron entrevistas en donde visitaron las veredas y establecieron una recolección de datos que se procesaron en la medida que se clasificaba sobre las problemáticas sociales y ambientales en Cimitarra-Santander. No obstante, se tuvo en cuenta la investigación acción y la observación directa en procesos de aprendizaje mediado por los docentes.

Se tuvo en cuenta la ubicación geográfica de las veredas y así identificar los límites y linderos por el Norte, el occidente, el oriente, el sur. De esta manera, se puede reconocer el territorio y localidad sobre POT del municipio de Cimitarra.

Se encontraron en los resultados un diagnóstico y reconocimiento del territorio local de parte de los estudiantes CICA sobre la Crisis ambiental, la contaminación de las aguas, la contaminación del aire, la deforestación, depredación forestal, basureros, fumigaciones, agronegocios, mina a cielo abierto, falta de participación, lucha campesina, antenas celulares, historia de la violencia política (conflicto armado), pueden permitir identificar problemáticas socio-ambientales en el territorio del municipio de Cimitarra y las 35 veredas.

Se llevaron a cabo cuatro etapas o pasos a seguir en el proceso del mapeo colectivo. Etapa 1: Conformación de grupo y elección de la vereda, Etapa 2: Elaboración mapeo de la vereda, Etapa 3: Diagnostico problemas sociales y ambientales, Etapa 4: Mejoramiento continuo.

Este semillero de investigación cartografía social mapeo colectivo de los estudiantes CICA deja las puertas abiertas a seguir mejorando para poder hacer uso de la ciudadanía en una democracia participativa en el ejercicio de la gobernanza a la hora de tomar decisiones sobre el territorio. Así mismo, es la posibilidad de involucrar a los diferentes actores sociales que informen sobre el impacto con el medio ambiente en el territorio. Tenemos un problema ambiental global con el calentamiento global, y con la contaminación de las aguas, la tala de árboles, etc. NO podemos esperar estamos en el camino de la pedagogía de la sostenibilidad.

## REFERENCIAS

1. Barragán, D. y Amador, J.C. (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento

- y repensar la educación. *Itinerario Educativo*, (64), 127-141
2. Maturana, H. (1999). Transformación en 9. la convivencia. Recuperado de <http://es.slideshare.net/Longsthride/transformacion-en-la-convivencia-humberto-maturana>
  3. Murillo, F. (2010). Investigación Acción. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)
  4. Wood, D, Walton, D. (1990). *Cómo planificar un programa de educación ambiental*. Washington D.C.: World Resources Institute.
  5. Restrepo Gloria, Velasco Álvaro, Preciado Juan. "Cartografía Social". Serie Terra Nostra. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sede Tunja. 1999
  6. Mahecha, A. M. (2009). *La educación ambiental, los saberes locales y el sentido de lo público: dos estudios de caso en el Departamento del Atlántico* (Tesis de maestría). Recuperado de [www.humanas.unal.edu.co/red/index.php/download\\_file/view/114/](http://www.humanas.unal.edu.co/red/index.php/download_file/view/114/)
  7. Cartilla Iconoclasista Laboratorio de comunicación y recursos contrahegemónicos, [www.iconoclasistas.com.ar](http://www.iconoclasistas.com.ar) / [iconoclasistas@gmail.com](mailto:iconoclasistas@gmail.com). [cosmovisionrabelde.blogspot.com](http://cosmovisionrabelde.blogspot.com)
  8. Basto, S. P. (2004). *El uso de la imagen dentro de la pedagogía de la comunicación para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura medios didácticos de la universidad industrial de Santander*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/9922/2/113573.pdf>
  9. Baptista, M., Fernández, C. y Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/de\\_p\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20E dici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/de_p_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20E dici%C3%B3n.pdf)
  10. Zapata, O. (2005). *La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax.
  11. Carta de la Tierra. Recuperado De <https://cartadelatierra.org/descubra/la-carta-de-la-tierra/>
  12. La agenda de desarrollo posterior a 2015. los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Recuperado De [https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgooverview/mdg\\_goals.html](https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgooverview/mdg_goals.html)